**MINISTERO DELL’ISTRUZIONE E DEL MERITO**

**UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO - DIREZIONE GENERALE**

***ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE PALOMBARA SABINA***

Viale Risorgimento 22 - 00018 Palombara Sabina

Cod. mecc. RMIC8AK00E - Cod. Fisc. 86002810587 – Distretto 33 Tel 0774635051 - Fax 077466029 - email: rmic8ak00e@istruzione.it

**Scheda per la stesura di un Piano Studi Personalizzato (PSP)**

**per studenti non italofoni**

***ANNO SCOLASTICO …………………………...***

1. ***SCHEDA DATI***

Cognome e nome …………...……………………………………………………….

Classe ……………………………………………………………………....………...

Luogo e data di nascita ………....…………………………………………………..

Mese e anno di arrivo in Italia ……………………………………………………

Carriera scolastica:

* all’estero numero di anni ……………………………………………………..
* in Italia scuole frequentate : ………………………………………………….

Lingue d’origine: …………………………………………………………………....

………………………………………………………………………………………..

Lingue studiate oltre a quella d’origine: ………………………………………

……………………………………………………………………………………...

Eventuale corso di alfabetizzazione frequentato in Italia Sì▢ No▢

Ha chiesto l’esonero dalla religione cattolica Sì▢ No▢

In Italia vive ▢ con i genitori ▢con altri (specificare)

 ………………………………………..

Altre informazioni:

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

***2) LIVELLO DI COMPETENZA DELLA LINGUA ITALIANA***

 (Barrare con una crocetta)

□ Livello 0 nessuna conoscenza della lingua italiana

□ Livello A1 E’ in grado di capire frasi ed espressioni familiari e quotidiane nonché frasi molto semplici per soddisfare bisogni concreti. E’ in grado di presentare se stesso o qualcun altro e porre a una persona domande che la riguardano – la casa, i conoscenti, gli oggetti che possiede, ecc. – e rispondere a domande analoghe. E’ in grado di interagire in maniera molto semplice, a condizione che l’interlocutore parli lentamente, in modo chiaro e sia disposto ad aiutare chi parla.

□ Livello A2 E’ in grado di capire frasi ed espressioni di uso frequente e di senso immediato (p.es., informazioni sulla propria persona e sulla famiglia, oppure su acquisti, lavoro, ambiente circostante). E’ in grado di comunicare in situazioni semplici e di routine che comportano uno scambio di informazioni semplice e diretto su temi ed attività familiari e abituali. E’ in grado di descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati

□ Livello B1 E’ in grado di capire i punti principali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e standard e che si tratti di argomenti familiari inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. E’ in grado di esprimersi, in modo semplice e coerente, su argomenti familiari inerenti alla sfera dei suoi interessi, E’ in grado di riferire un’esperienza o un avvenimento, di descrivere un sogno, una speranza o un obiettivo e di fornire motivazioni e spiegazioni brevi relative a un’opinione o a un progetto

□ Livello B2 E' in grado di comprendere le idee fondamentali di testi complessi. E' in grado di interagire con relativa scioltezza e spontaneità, tanto che l'interazione con un parlante nativo si sviluppa senza eccessiva fatica. Sa produrre testi chiari su un'ampia gamma di argomenti.

□ C1 e C2 uso indipendente e competente della lingua, comprensione di testi complessi su argomenti concreti e astratti, espressione chiara e dettagliata

Altre eventuali informazioni:

**………………………………………………………………………………………………………...**

***………………………………………………………………………………………………………...***

**…………………………………………………………………………………………………………**

***……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………***

**3) IL CONSIGLIO DI CLASSE INTENDE METTERE IN ATTO LE SEGUENTI RISORSE/AZIONI PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI:**

(Barrare con una crocetta)

* corso di alfabetizzazione ▢ al mattino ▢ al pomeriggio

* corso di consolidamento italiano L2 ▢ al mattino ▢ al pomeriggio

* studio assistito in orario curricolare ▢
* recupero metodologico in orario curricolare ▢
* recupero per alcune discipline ▢
* sostegno disciplinare con l’intervento di mediatori/tirocinanti ▢
* tutoraggio tra pari in orario curricolare ▢
* utilizzo di testi facilitati ▢
* corso avanzato L2
* Scelta di obiettivi minimi e contenuti essenziali nelle varie discipline ▢
* Sospensione della valutazione nel I quadrimestre nelle seguenti discipline ▢
* Altro (specificare) ▢

 ........................................................................................................................................

 ........................................................................................................................................

**4) SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DELLE SINGOLE DISCIPLINE**

Il Consiglio di Classe, tenuto conto delle difficoltà rilevate, in sintonia con il D.P.R. 31/08/1999 n. 394, art. 45, propone un intervento personalizzato nei contenuti e nei tempi, allo scopo di permettere all’allievo di raggiungere gli obiettivi prefissati nelle singole discipline.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **OBIETTIVI DISCIPLINARI ESSENZIALI (MINIMI)** | **CONTENUTI** |
| **ITALIANO** |  |  |
| Prima lingua comunitaria**(INGLESE)** |  |  |
| Seconda lingua comunitaria**(FRANCESE)** |  |  |
| **STORIA** |  |  |
| **GEOGRAFIA** |  |  |
| **MATEMATICA** |  |  |
| **SCIENZE** |  |  |
| **TECNOLOGIA** |  |  |
| **MUSICA** |  |  |
| **ARTE IMMAGINE** |  |  |
| **SCIENZE MOTORIE SPORTIVE** |  |  |
| **RELIGIONE** |  |  |

**5) OBIETTIVI TRASVERSALI:**

* Promuovere l’inserimento e l’integrazione all’interno della classe di appartenenza
* Valorizzare l’identità culturale
* Favorire lo scambio ed il confronto delle esperienze anche in ambito disciplinare
* Fornire gli strumenti linguistici di base per un successo formativo
* Favorire la crescita globale di proseguire con profitto e autonomia l’iter scolastico dell’alunno

**6) METODOLOGIA**

|  |  |
| --- | --- |
| **TIPO DI VERIFICHE:** | **DISCIPLINA** |
| **Prove oggettive (vero/falso, scelta multipla con una sola risposta, scelta multipla con più risposte)** |  |
| **Completamento** |  |
| **Semplici produzioni scritte** |  |
| **Semplificazione del testo** |  |
| **Questionari** |  |
| **Tabelle/schemi/mappe concettuali** |  |
| **Tempi di verifica più lunghi** |  |
| **Altro….** |  |

**7) VALUTAZIONE**

**VALUTAZIONE I QUADRIMESTRE:**

* la valutazione non viene espressa in quanto l’alunno si trova nella fase alfabetizzazione in lingua italiana/ di acquisizione della lingua italiana
* la valutazione espressa fa riferimento al P.S.P. (Piano di studio personalizzato), programmato per gli apprendimenti, in quanto l’alunno si trova nella fase di acquisizione della lingua italiana.

**VALUTAZIONE DI FINE ANNO SCOLASTICO:**

la valutazione tiene conto dei seguenti indicatori:

* percorso scolastico pregresso
* risultati ottenuti nell’apprendimento dell’italiano L2 e/o nelle azioni di sostegno programmate
* risultati ottenuti nei percorsi disciplinari programmati
* motivazione, partecipazione, impegno
* progressione e potenzialità d’apprendimento

**data ……………………………………………**

 **Il consiglio di Classe**

**………………………………………………………**

**………………………………………………………**

**………………………………………………………**

**………………………………………………………**

**………………………………………………………**

**………………………………………………………**

Il Dirigente Scolastico

 Prof. Luca Santella